

“五年贯通”架新桥 护理职教开新路

黑龙江护理高等专科学校

构建龙江现代职业教育体系，实施中高职衔接，为中高职院校提供了新的发展机遇。黑龙江护理高等专科学校在护理人才培养方面，不仅具有快速凝聚高职护理办学特色的能力，而且不忘为我省中等职业教育担当引领示范的责任。为探索技能型护理人才培养的新途径，促进黑龙江省护理教育资源开放与共享，构建龙江现代护理教育体系，使护理职业教育与护理服务协调发展，更好地适应黑龙江省社会经济发展和人民群众日益增长的健康服务需求，在省教育厅、省卫生厅的领导下，黑龙江护理高等专科学校与我省十所中等卫生职业学校合作实施中高职衔接五年贯通制护理人才的培养（简称“五年贯通”），架起了中职护理人才成长的桥梁，开辟了护理职业教育新的发展道路。

一、“五年贯通”提出的背景

1. 护理人力资源发展的需要

2013年3月，我省注册护士9.6万人，床护比1:0.4。学历结构中，中专51.8%，大专36.2%，大专以上10.7%，其他1.3%。中国卫生事业“十二五”发展规划目标：到2015年，床护比1:0.8，大专以上学历护士不低于60%；三级医院中，大专以上学历护士不低于80%；二级医院中，大专以上学历护士不低于50%。随着基层卫生服务的扩大，老年人口的迅速增长，护理人力需求进一步扩大，我省若达到国家规划的目标，2015年护士的缺口至少10万人。“五年贯通”

是专科层次护理人才培养的新途径，对护理人力资源的改善，既可增加数量，又能提供一类新型的护理人才。

2. 现代职教体系构建的需要

建设适应科学发展要求、体现终身教育理念、具有中国特色世界水准的现代职业教育体系对护理职业教育提出了新的要求，构建黑龙江省现代护理职业教育体系成为护理职业教育发展的紧迫任务和本质要求。该体系的构建要求护理职业教育树立全面培养、系统培养、人人成才、多样化人才、终身学习的现代护理人才理念，“五年贯通”从中职护理人才发展需要出发，着重十个衔接，是技能型护理人才成长的新桥，符合“适应需求、有机衔接、多元立交”的现代职业教育体系的建设原则，是构建龙江现代护理职业教育体系的需要。

3. 系统培养技能型护理人才的需要

建设现代职业教育体系的重要目标是实施中职-高职-应用本科-专业硕士的贯通培养。中、高职技能型护理人才的培养是同类人才层次的区别，“五年贯通”，有利于探索技能型护理人才的系统培养规律，使护理人才结构更加合理，规模和质量满足广大人民群众日益增长的健康需要，更加适应经济社会发展的需求。

4. 护高专具有引领示范能力

黑龙江护理高等专科学校在田国华校长的带领下，本着“一切为了学生”的办学宗旨，以“立足龙江、服务基层，面向全国、走向世界”为办学定位，按照“市场化经营，企业化运作”的办学思路，在办学理念、办学条件、队伍建设、人才培养等方面发生了巨大变化，

主要标志有：一是阿城校区的置换，极大地改善了办学条件，新增占地面积 40 万平方米，建筑面积 10 万平方米，教学环境焕然一新，形成历史文化与护理文化的交融。二是万米黑龙江现代护理实训中心的落成，将在教学、科研、技术开发、行业培训、社会服务、国际合作等方面发挥专业复合型、区域共享型重点实训基地作用，成为校企合作的产学研基地、护理专业师资培养基地以及护理研究与服务平台。三是在 2012 年教育部主办的全国职业院校技能大赛首届高职组护理技能比赛中，我校 4 名学生组成的黑龙江省第一代表队，在来自全国各地的 52 所高职院校的 208 名选手的角逐中，获得两个一等奖、两个二等奖的佳绩。四是发挥黑龙江省护理专业教师培训基地的作用，为全省中等卫生职业学校培训护理专业骨干教师 400 余人，企业实践 13 人，培训新疆阿勒泰卫校骨干教师 3 人。五是国际化发展战略的实施，让学生走向世界。首届雅思考试创全国涉外护理雅思成绩两个 7.0 高分、5.0 分以上通过率达 85.7% 的新高，28 名学生赴新加坡实习，20 人即将到美国、澳大利亚、韩国、新加坡、沙特等国家留学与就业。六是建立北京、上海、深圳实习管理基地，实行省外定向实习，定向就业。先后有 1000 余名学生到京津沪广州深圳等地实习就业，形成了覆盖珠江三角洲、长江三角洲、京津等地实习就业网络以及出口畅、入口旺的新局面，2012 年新生入学率达 97%，2013 年首届毕业生就业率 96.7%。

二、“五年贯通”设计的思路

1. 实行灵活科学的学制

“五年贯通”既不同于五年一贯制，也不同于对口升学，是我省“独创”的培养模式。该学制实行“3+3=5”的培养模式，即学生用五年的时间完成中职三年加专科三年学习任务。具体形式是学生前两年在中职学校学习，第三年对接到护高专继续学习三年，中职阶段的顶岗实习与高职阶段的顶岗实习合并，第五年结束获得大专毕业证。第三年转段可以分流到中职继续学习。因此，“五年贯通”从学制上更加灵活科学。

2. 深化院校合作、医教融合

“五年贯通”可以依托护高专的临床实践教学资源，在中高职院校之间的合作中，深化院校合作、医教融合的培养模式，推动教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、教学内容与职业标准的深度对接，促进校企一体化办学新机制的建立，调动行业企业参与到护理职业教育人才培养全过程，形成共同参与护理职业教育科学发展和技能型人才培养的开放评价体系，实现中高职学校、临床医院的共同发展。

3. 实现初中起点学生高质量就业

“五年贯通”是护理人才培养的一种新类型。其人才培养方案从人才实际情况出发，总结过去五年一贯制、中职、及三年制大专人才培养经验，依据现代职教体系建设的原则，围绕护理人才培养在招生考试制度、学制、课程体系、专业设置、教学模式、校际合作、教师培养培训、质量评价、行业指导、实训装备等十个方面的衔接进行精心设计。通过中高职两个阶段一体化的培养，达到大专护理人才的培

养目标，并依托护高专的实习就业基地，实现初中起点学生高质量就业。

三、“五年贯通”的实施

1. 深入调研，制定实施方案

2011年下半年，在省教育厅、卫生厅的领导下，学校着手“五年贯通”的调研工作，学校指定一名教学副校长专职负责中高职衔接工作，通过省卫生职业教育研究室，对全省10所卫生职业学校及全国同类院校进行调研，经过多次召开中高职协调会议，请国内职教专家反复论证，最后确定“五年贯通”实施方案。

2. 提高认识，加强学习与培训

“五年贯通”是职教办学的新创举，也是职教改革的新方向，更是高职院校面对的新课题。学校以课题立项形式开展研究，主管领导是课题负责人，带领教学、学生主要管理者进行研究。同时，国家陆续出台中高职衔接相关文件，鲁新部长几次重要讲话，现代职业教育体系发展规划（征求意见稿）制定等，都对“五年贯通”提供了指导意见。中高职学校从领导层到员工通过学习、培训来提高认识，为“五年贯通”的实施奠定了重要基础。

3. 启动十项工作，实现十个衔接

一是明确招生办法，实现招生制度衔接。确定了护理专业和临床医学两个专业的2013年招生名额分配计划；分别召开各中职校长、主管招生副校长、招生办主任会议；出台了《关于医药卫生类五年贯通制培养招生录取工作的管理办法》，确保招生任务顺利完成。

二是授课教师及管理者定期培训，实现教师管理的衔接。各中职学校推选出优秀教师与管理者承担“五年贯通”课程的教学及管理工作，所有课程授课教师都要参加统一培训，获得聘书后从事教学。

三是校长年度例会制，实现最高管理层的衔接。通过校长年度例会，通报一年重大事件尤其是每学期的统考统评结果，学习交流先进经验及做法，讨论及布置下一年度重点工作，形成工作的长效机制。

四是建立题库，实行统考统评制，实现评价机制衔接。建立考试课及考查课题库，统一考试时间，实行中高职学校统考统评。

五是实行教学质量评价校际通报制，实现评价机制衔接。通报一年统考单科和统考科目总分各校排序，通报总分进入前5%的十所卫校学生名单，并颁发荣誉证书。

六是统一人文素质培养模式，实现中高职培养目标衔接。改革德育课教学方式，加强德育活动课建设；其他课程结合学生专业特点改革教学模式，为提升职业岗位能力服务；建立适合学生特点的课外系列德育活动体系；制定人文素质培养工作方案，定期进行考核。

七是成立课程指导委员会，定期督导，实现教学资源的衔接。成立医学基础专业指导委员会、专业课指导委员会、人文课程专业指导委员会对中职学校指导教学；由各课程指导委员会组建巡讲团，定期教学巡讲，达到教学资源共享的目的，同时进行主干课程的指导、督导工作，组织统考统评；开展教学研究，开发精品课程。

八是教学工作规范制，实现教学过程衔接。确保五个统一，即人才培养方案统一、教材及参考书统一、教学管理内容及标准统一、教

学评价体系统一、教学文件统一；实现五点一线，即教学计划、课程授课计划、教案、课表、教师日志五点一线；按人才培养方案和课程标准，加强实验室建设，满足实验教学需求；建立网络平台，实时通报信息，共享优秀教学资源。

九是教材编写与使用常规制，实现课程体系与教材衔接。由护高专牵头组织编写护理专业中“五年贯通”教材32本，成为人民卫生出版社的区域规划教材，该教材的编写本着“适时、必须、够用、实用”的原则，突出了护理职教“五年贯通”特色。第一学年教材编写工作已经完成，第二批教材计划9月30日前完成。

十是职教集团校企合作制，实现集团化办学与行业指导衔接。黑龙江省护理职业教育在我省卫生职业教育中占有70%以上的比重，是近年来我省职业教育发展规模与态势较好的突出代表，具备集团化发展的条件。因此，黑龙江省护理职教集团的组建，不仅可以填补我省职教集团的专业类别空缺，而且有利于形成黑龙江省行业职教集团和区域职教集团纵横交错，学校、企业、行业、区域联动发展的大职教格局。探索集团下实施人才培养，能够使职业教育与市场需求和企业需求对接，切实发挥优质职业教育资源的辐射带动作用，促进护理职业教育与经济社会和产业的共同发展。

“五年贯通”是我省职业教育新的探索，需要我们不断总结经验，完善培养工作。我们坚信，在省教育厅、省卫生厅领导下，经过中高职院校共同努力，“五年贯通”架起的人才成长新桥、护理职教发展的新路，一定会构建出美丽的龙江现代护理职教体系，并成为龙

江现代职教体系重要的组成部分，其新型的高素质技能型护理人才的培养，一定为我省经济社会发展做出更大的贡献。